

Bilan de la fin de la 1^{ère} secondaire

NOM : _____

Groupe : _____

Qui suis-je?

Associe comme il se doit les éléments de gauche à ceux de droite en indiquant les lettres appropriées sur les lignes réservées.

- | | | |
|--|-------|-------------------------|
| 1) Pronom qui peut se remplacer par un pronom. | _____ | a) Adverbe |
| 2) Verbe à l'infinitif. | _____ | b) A |
| 3) Nom donné à la personne qui raconte un récit. | _____ | c) Céruléens |
| 4) Art de construire des phrases correctes. | _____ | d) Littéraire |
| 5) Verbes du premier groupe. | _____ | e) Nom |
| 6) Mots de la langue qui sont invariables. | _____ | f) Passé simple |
| 7) Verbe conjugué homophone. | _____ | g) Groupes syntaxiques |
| 8) Type de texte visant à divertir un lecteur. | _____ | h) On |
| 9) Mot de la langue servant à en remplacer un autre. | _____ | i) Manger, boire, rire |
| 10) Adjectif qualifiant des yeux bleus. | _____ | j) Narrateur |
| 11) Préposition ne pouvant être remplacée par « avait ». | _____ | k) Aimer, goûter, gâter |
| 12) Mot de la langue désignant une réalité. | _____ | l) Mais, très, de |
| 13) Temps utilisé pour les actions soudaines. | _____ | m) Syntaxe |
| 14) Mot de la langue servant à modifier le sens. | _____ | n) À |
| 15) Items qui permettent de construire des phrases. | _____ | o) Pronom |

Factoïdes

Donne les réponses complètes aux questions suivantes.



1. Quels sont les éléments essentiels servant à construire un univers narratif unique ?

2. Quelle est la formule traduisant la phrase de base ?

3. Nomme les groupes syntaxiques existant.

4. Lequel de ces groupes remplit généralement la fonction de Sujet ? _____

5. Le GV remplit toujours une fonction précise. Quelle est-elle ? _____

6. Quelle est la terminaison des verbes du 1^{er} groupe à la 1^{ère} p.p. au passé simple ? _____

Développons...

Construis une réponse à ces questions en te basant sur les connaissances que tu as acquises cette année. Fais-toi confiance, il n'y a pas qu'une réponse qui puisse être bonne. Assure-toi d'être clair(e) et précis(e)!

1. Qu'est-ce qu'une péripétie ?

2. Maintenant que tu es plus expérimenté(e), peux-tu dire en quoi cela peut être utile de connaître la classe des mots ?

3. Supposons que tu travailles pour un kiosque de fruits et légumes l'été prochain et que ton employeur te demande d'écrire un petit quelque chose qui paraîtra dans le journal local et qui a pour but de faire part à la population de l'existence du kiosque et de ce qu'il offre, vers quel type de texte te tourneras-tu ? Explique pourquoi c'est ce type-là qui convient le mieux.

4. Comment pourrais-tu construire ce texte ? Utilise l'espace qui suit pour en faire le plan en respectant bien les caractéristiques du type de texte que tu as privilégié.

Le côté artistique de la langue !

Applique sur la phrase suivante la méthode donneurs-receveurs et corrige, s'il y a lieu, les fautes qui s'y seraient glissées.

La police arrivèrent rapidement sur les lieu ensanglanté de ce terribles crime.

Encadre les [GN] contenus dans les phrases suivantes en indiquant d'un point le noyau de chacun et en soulignant aussi les expansions s'il y en a. Inscris la fonction du GN au-dessus.

1. Le chat de Gilbert est devenu obèse en mangeant des restants de table.
2. Les dirigeant de ce pays se livrent une lutte coriace lors de cette campagne électorale.
3. J' aimerais beaucoup que tu viennes.
4. Alexia rêve, elle laisse vagabonder son imagination débordante.
5. La sympathique adolescente explore un monde fantastique.

Tente de repérer les [GV]. Attention, seulement les GV... Trace un point sous le noyau et souligne l'expansion s'il y en a une ou les expansions s'il y en a plusieurs. Pour chaque expansion, indique la fonction en-dessous.

1. Les artistes du cirque présentent leur spectacle qui émerveille petits et grands.
2. Tous ont travaillé pour vaincre la peur et le danger.
3. Les musiciens jouent des airs vifs et entraînants à toutes les représentations.
4. Tous les artistes offrent au public leur adresse et leurs dons comiques.
5. Francis me déçoit.

Identifie les [Gadj] de la même façon que tu as identifié les groupes précédents. Inscris ensuite la fonction des groupes adjectivaux trouvés.

1. La famille Chatel avait été déshonorée et ruinée après qu'un de ses aïeux ait eu commis un crime sadique impardonnable.
2. C' est dans une pièce très lugubre que Charlotte a trouvé un objet d'une valeur inestimable. Elle était heureuse de sa découverte. Tout cela allait très certainement la rendre immensément riche !
3. C' est plutôt étrange. Je l'ai vue il y a une petite minute et elle a disparu d'un coup sec.
4. Je suis fière de toi!

Trouve maintenant les [Gprép] qui se sont glissés dans les phrases suivantes. Encerle la préposition qui en est le noyau et souligne ce que la préposition a permis de rajouter.

1. La plupart des petits villages européens se composent de plusieurs bâtiments historiques et sont entourés d'une haute muraille.
2. La Chine a choisi de construire une immense muraille. Dans l'espace, il est possible de l'apercevoir. C'est la seule construction humaine que nous puissions voir d'une navette spatiale et à l'œil nu.
3. Jouer avec la nourriture est quelque chose d' inapproprié.

Souligne en bleu le sujet de ces phrases, en jaune leur prédicat et en rose leur C.P. s'il y a lieu.

À Hawaï, l'observatoire astronomique de *Mauna Kae* permet de voir au-delà de l'exosphère.

Le planétarium de Montréal présente, chaque été, une programmation fort intéressante.

Évidemment, il ne s'est pas présenté ce matin.

Vrai ou faux

Pour chacune des affirmations suivantes, indique la véracité (V) ou la fausseté (F) sur la ligne prévue à cet effet.



1. Les homophones appartiennent tous à la même classe de mots. _____
2. Les verbes varient en genre et en nombre. _____
3. Les noms sont les seuls à avoir un genre prédéterminé. _____
4. Complément de phrase et modificateur de l'adj. sont des fonctions. _____
5. Seul le GN peut remplir la fonction de sujet. _____
6. Un narrateur peut être témoin, participant et arbitre. _____
7. Une histoire ne peut pas compter plus de 5 paragraphes. _____
8. L'expansion dans un GN remplit toujours la fonction de CN. _____
9. Dans la langue française, il existe seulement 9 classes de mots. _____
10. Taciturne est un nom masculin singulier. _____

Je-tu-il-nous-vous-ils

Réponds aux questions suivantes.

1. Donne deux exemples de verbes en « ir » qui ne font pas partie du 2^e groupe.

2. Sépare les verbes suivants en mettant en évidence le radical et la terminaison.

a) AIMER

e) COUDRE

b) OUVRIR

f) POUVOIR

c) PRENDRE

g) OUVRIR

d) ÉTRANGLER

h) ÉTAYER



3. Quelle est la différence entre un verbe conjugué à un temps simple et un verbe conjugué à un temps composé ?

4. Quelles sont les terminaisons du verbe « Aimer » conjugué à l'imparfait de l'indicatif ?

Je _____ Tu _____ Il _____ Nous _____ Vous _____ Elles _____

5. Quels sont les temps utilisés par un auteur de romans ? Quand utilise-t-il l'un et l'autre ?

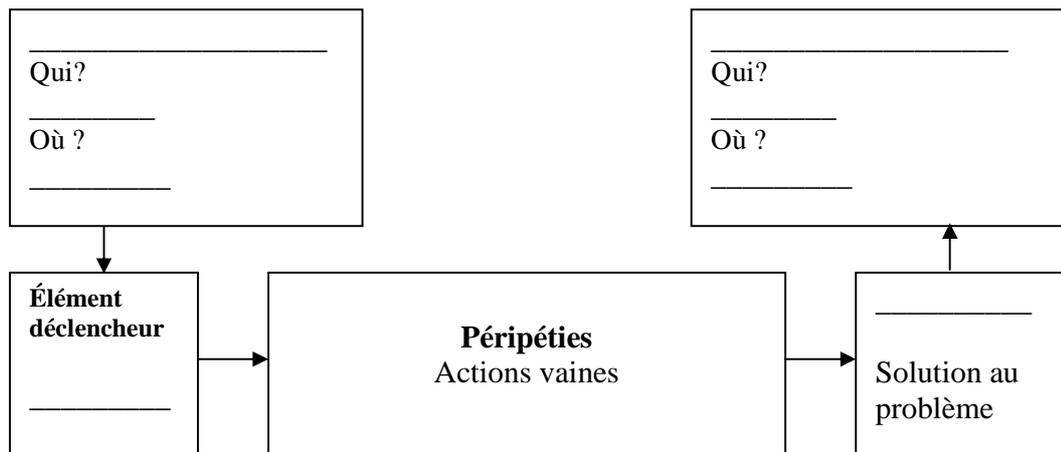
Fais-moi un dessin

Complète les schémas suivants.

Regroupement logique des classes de mots selon leurs propriétés

		Invariables
Nom	Verbe	_____
_____	Déterminant	_____

Organisation du texte _____



Décortiquer...

Analyse les phrases suivantes après avoir énumérer les étapes à suivre pour bien faire le travail.

Étapes à suivre :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



Phrases à analyser :

L' ornithorynque hyperactif de Pascal nage rapidement.

En voyage, Émile a mangé des mets exotiques.

Les petits maudits...

Les participes passés ne devraient plus avoir de secrets pour toi... Tente de les trouver, de les identifier (PPS-PPE-PPA), de faire une flèche vers ce avec quoi ils s'accordent et de les accorder correctement.

Cette maison abandonnée ne pourra plus jamais être habitée. Les anciens propriétaires avaient voulu la vendre quelques années après l'avoir rénovée, mais ils n'ont jamais trouvé d'acheteurs intéressés. Ils ont déménagé et la maison qu'ils avaient laissée derrière eux est tombée en ruine peu à peu. C'est dommage. J'espère que cette résidence sera détruite bientôt, car il ne faut pas oublier que les maisons abandonnées deviennent vite hantées...

Prendre une grande respiration...

La virgule est nécessaire à notre survie! C'est elle qui nous permet de respirer lorsque nous parlons ou que nous lisons. Ponctue donc les phrases suivantes pour que personne ne meure et indique ensuite sur la ligne qui suit la règle d'utilisation de la virgule qui justifie ta ponctuation.

1) Mathieu mon cousin préféré hésite toujours pendant mille ans avant de choisir ce qu'il portera.

Règle d'utilisation de la virgule : _____

2) Ceux qui s'efforcent un jour ou l'autre seront récompensés.

Règle d'utilisation de la virgule : _____

3) Les vacances arrivent mais il reste encore quelques examens à faire.

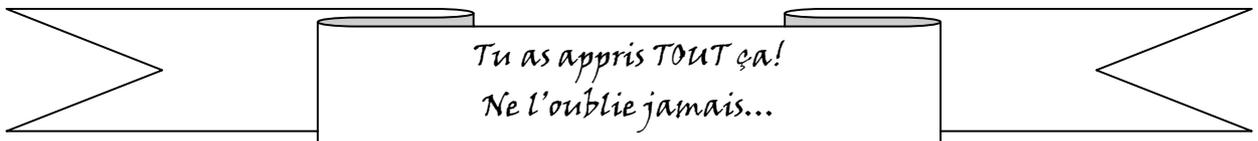
Règle d'utilisation de la virgule : _____

4) Samuel rentre tout de suite!

Règle d'utilisation de la virgule : _____

5) Les vacances sont nécessaires au bien-être mental des enseignants disent les experts.

Règle d'utilisation de la virgule : _____



*Tu as appris TOUT ça!
Ne l'oublie jamais...*